

CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA A.S. 2020-21

PRINCIPI

EX ART.1 LEGGE 92/2019

1. L'educazione civica contribuisce a formare cittadini responsabili e attivi e a promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri.
2. L'educazione civica sviluppa nelle istituzioni scolastiche la conoscenza della Costituzione italiana e delle istituzioni dell'Unione europea per sostanziare, in particolare, la condivisione e la promozione dei principi di legalità, cittadinanza attiva e digitale, sostenibilità ambientale e diritto alla salute e al benessere della persona.

Ex Art. 3 LEGGE 92/2019

Vengono assunte a riferimento le seguenti tematiche:

- a) Costituzione, istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e degli organismi internazionali; storia della bandiera e dell'inno nazionale;
- b) Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015;
- c) educazione alla cittadinanza digitale, secondo le disposizioni dell'articolo 5;
- d) elementi fondamentali di diritto, con particolare riguardo al diritto del lavoro;
- e) educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari;
- f) educazione alla legalità e al contrasto delle mafie;
- g) educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni;
- h) formazione di base in materia di protezione civile.

Nell'ambito dell'insegnamento trasversale dell'educazione civica sono altresì promosse l'educazione stradale, l'educazione alla salute e al benessere, l'educazione al volontariato e alla cittadinanza attiva. Tutte le azioni sono finalizzate ad alimentare e rafforzare il rispetto nei confronti delle persone, degli animali e della natura.

INSEGNAMENTO TRASVERALE - CONTITOLARITA'

33 ORE/ANNO

VOTO CON GIUDIZIO IN I E II QUADRIMESTRE

PROPOSTA DI GIUDIZIO EFFETTATA DAL COORDINATORE E GIUDIZIO ATTRIBUITO DAL TEAM

	CONOSCENZE / OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	COMPETENZE	MACROTEMI E ARTICOLAZIONE DEI CONTENUTI	CRITERI DI VALUTAZIONE	TEMPI	INDICAZIONI METODOLOGICHE E VALUTAZIONE
1. Nucleo Concettuale LA COSTITUZIONE Diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà					Insegnamento trasversale/ Continuità	Il percorso prenderà spunto da situazioni concrete di vita degli alunni, da fatti di attualità significativi, che permettano un aggancio ai temi di educazione civica proposti per sollecitare l'espressione del punto di vista personale, promuovere dibattiti e individuare categorie di giudizio. Nel corso delle lezioni si costituirà un glossario che aiuterà a chiarire e ricordare termini nuovi e specifici della materia. Ci si avvarrà della lettura, dell'analisi e del commento di articoli, testi, documenti e di video-proiezioni di documentari. A discrezione dei singoli docenti: si realizzeranno esposizioni orali o scritte su tematiche dibattute in classe, discussioni aperte e questionari che confluiranno in una valutazione globale.
Classi prima e seconda	<p>Conoscere i significati e le funzioni delle regole nei diversi ambienti della vita quotidiana e nell'interazione con gli altri</p> <p>Avere consapevolezza delle proprie possibilità e dei propri limiti</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Rispettare le persone, il loro punto di vista e saper interagire correttamente con i pari e con gli adulti. ● Conoscere e rispettare le regole di un gioco. Saper vincere e perdere ● Attuare il controllo delle emozioni nelle situazioni conflittuali 	<p>LA COSTITUZIONE</p> <p>LE REGOLE DI CONVIVENZA DEMOCRATICA</p>	<p>Indicatori: Conoscenze fondamentali /Partecipazione/Rispetto delle regole/Responsabilità/ Rapporti interpersonali.</p>	<p>33 ore/anno</p> <p>Voto con Giudizio I e II quadrimestre</p>	
Classi terza e quarta	<p>Conoscere le regole riguardanti il comportamento nei diversi contesti sociali e i principi fondamentali della Costituzione Italiana.</p> <p>Sapere che, anche nella diversità, le persone hanno gli stessi diritti e gli stessi doveri.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Applicare le regole nelle situazioni ludiche. ● Attuare comportamenti adeguati all'ambiente e alle persone con cui ci si relaziona. ● Prendersi carico della cura, dell'igiene e dell'efficienza degli spazi comuni ● Conoscere ed applicare in vari contesti i principi fondamentali della Costituzione Italiana con particolare attenzione alla partecipazione. <p>Partecipare al lavoro di gruppo portando il proprio contributo. Riconoscere ed esplorare il valore delle diverse culture</p>	<p>LA COSTITUZIONE</p> <p>I PRINCIPI FONDAMENTALI</p>			

	<p>Conoscere il significato dei termini "diritto" e "dovere".</p> <p>Conoscere i principi fondamentali della Convenzione ONU per i diritti dell'infanzia e dell'adolescenza.</p> <p>Conoscere le parti del codice della strada che riguardano pedoni e ciclisti.</p>	<p>come arricchimento personale e sociale.</p> <p>Essere consapevole che a ogni diritto corrisponde un dovere in base al rispetto reciproco e al valore democratico di uguaglianza.</p> <p>Effettuare ricerche, anche nel web, per approfondire la situazione dei minori nei vari Paesi del mondo.</p> <p>Applicare il codice della strada durante gli spostamenti a piedi o in bicicletta e nelle eventuali uscite didattiche.</p>				
Classe Quinta	<p>Conoscere il significato dello Stato e del patto sociale anche in relazione alle varie forme di governo, in particolare alla democrazia.</p> <p>Conoscere la storia della Costituzione Italiana e i suoi</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Attuare ricerche, anche sul web, sull'evoluzione storica del governo e dello Stato. ● Confrontare le varie forme di governo e di Costituzioni. ● Scoprire negli enti non governativi e non profit le azioni significative per ridurre le disuguaglianze tra cittadini. <p>Collegare i principi costituzionali agli enti e ai servizi territoriali quali Comune, ospedale,</p>	<p>Ordinamento della Repubblica Il Parlamento Il Presidente della Repubblica Il Governo La Magistratura La Corte Costituzionale Autonomie locali L'Italia nella comunità internazionale</p>			

	<p>principi fondamentali.</p> <p>Conoscere l'ordinamento dello Stato italiano e la divisione dei poteri.</p> <p>Conoscere il cambiamento del corpo e della psiche nel cammino verso l'adolescenza.</p>	<p>scuola, parco-giochi, ecc.</p> <p>Trovare nei servizi territoriali, le corrispondenze con il potere legislativo, esecutivo e giudiziario (Comune, prefettura, tribunale)</p> <p>Saper osservare sé stessi per riconoscere e controllare le emozioni.</p> <p>Informarsi sulle basi della fisiologia che regolano i meccanismi di crescita dei maschi e delle femmine.</p>				
2. Nucleo Concettuale SVILUPPO SOSTENIBILE (educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio)						<p>Il percorso prenderà spunto da situazioni concrete di vita degli studenti, da fatti di attualità significativi, che permettano un aggancio ai temi di educazione civica proposti per sollecitare l'espressione del punto di vista personale, promuovere dibattiti e individuare categorie di giudizio.</p> <p>Nel corso delle lezioni si costituirà un glossario che aiuterà a chiarire e ricordare termini nuovi e specifici della materia.</p> <p>Ci si avvarrà della lettura, dell'analisi e del commento di articoli, testi, documenti e di video-proiezioni di documentari.</p> <p>A discrezione dei singoli docenti: si realizzeranno esposizioni orali o scritte su tematiche dibattute in classe, discussioni aperte, elaborazione di presentazioni che confluiranno in una valutazione globale.</p>
Classi Prima e Seconda	<p>Conoscere l'ambiente dove si vive.</p> <p>Conoscere il problema dei rifiuti.</p> <p>Conoscere le basi dell'igiene personale.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità. ● Imparare a riciclare correttamente i rifiuti. <p>Attivare le norme per la cura della propria salute lavando con attenzione il corpo.</p> <p>Utilizzare gli strumenti di prevenzione per non contrarre o diffondere malattie.</p>				

	Conoscere le norme di comportamento nei vari ambienti per la sicurezza propria ed altrui.	Riconoscere ed evitare le situazioni che comportino pericolo per sé e per gli altri.				
Classi Terza e Quarta	<p>Educazione ambientale</p> <p>Conoscere la piramide alimentare e il valore nutrizionale dei cibi.</p>	<p>● Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela dell'ambiente in cui si vive.</p> <p>● Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.</p> <p>Saper attuare scelte consapevoli per un'alimentazione sana e completa.</p> <p>Evitare lo spreco e l'uso improprio degli alimenti.</p> <p>Attuare ricerche sui cibi nel mondo e sul loro significato culturale.</p>				
Classe Quinta	Educazione ambientale	<p>● Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese.</p> <p>● Effettuare collegamenti tra l'inquinamento ambientale, il riscaldamento globale, i cambiamenti</p>				

	Conoscere i comportamenti che possono mettere a rischio la propria salute e quella altrui.	<p>climatici, i disastri naturali.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Distinguere sulla carta geografica le zone del mondo in cui gli ambienti sono più minacciati. <p>Documentarsi sulle dipendenze e sui loro rischi: alcol, fumo, droghe.</p> <p>Essere consapevoli degli effetti negativi dell'uso eccessivo di strumenti digitali.</p>				
3. Nucleo Concettuale CITTADINANZA DIGITALE						Il percorso prenderà spunto dai bisogni concreti degli studenti e dalla necessità di acquisire competenze digitali, ampliando le scelte delle risorse disponibili e sollecitando la formazione di un cittadino digitale.
Classe Prima e Seconda	Conoscenza degli strumenti tecnologici Approccio e utilizzo degli strumenti tecnologici.	<ul style="list-style-type: none"> • Usare i diversi dispositivi digitali (computer, tablet, smartphone, console per videogiochi) distinguendone le funzioni. 	- Diritti e doveri nella comunicazione			<p>Nel corso delle lezioni si costituirà un glossario che aiuterà a chiarire e ricordare nuovi termini specifici della disciplina.</p> <p>Ci si avvarrà della lettura, dell'analisi e del commento di articoli, documenti, e simulazioni pratiche.</p> <p>A discrezione dei singoli docenti si realizzeranno esposizioni orali, scritte o pratiche, discussioni aperte e questionari che confluiranno in una valutazione globale.</p>

Classe Terza e Quarta	Conoscenza degli strumenti tecnologici Approccio e utilizzo degli strumenti tecnologici.	<ul style="list-style-type: none"> ● Conoscere le norme comportamentali da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali e dell'interazione in ambienti digitali. ● Saper effettuare ricerche in rete, con l'aiuto del docente. 	<ul style="list-style-type: none"> - Opportunità e rischi della rete - Sicurezza digitale - Comunicazione in rete - I <i>social network</i> - Il rispetto delle diversità su internet 			
Classe Quinta	Conoscenza degli strumenti tecnologici Approccio e utilizzo degli strumenti tecnologici. Rischi e insidie.	<p>Conoscere le norme comportamentali da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali e dell'interazione in ambienti digitali.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Essere in grado di evitare, usando tecnologie digitali, rischi per la salute e minacce al proprio benessere fisico e psicologico ● Essere in grado di proteggere se stessi e gli altri da eventuali pericoli in ambienti digitali 				