

	CONOSCENZE / OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	COMPETENZE	MACROTEMI E ARTICOLAZIONE DEI CONTENUTI	CRITERI DI VALUTAZIONE	TEMPI	INDICAZIONI METODOLOGICHE E VALUTAZIONE
1. Nucleo Concettuale LA COSTITUZIONE Diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà					Insegnamento trasversale/ Contitolarità 33 ore/anno Voto con Giudizio I e II quadrimestre	<p>Il percorso prenderà spunto da situazioni concrete di vita degli alunni, da fatti di attualità significativi, che permettano un aggancio ai temi di educazione civica proposti per sollecitare l'espressione del punto di vista personale, promuovere dibattiti e individuare categorie di giudizio.</p> <p>Nel corso delle lezioni si costituirà un glossario che aiuterà a chiarire e ricordare termini nuovi e specifici della materia.</p> <p>Ci si avvarrà della lettura, dell'analisi e del commento di articoli, testi, documenti e di video-proiezioni di documentari.</p> <p>A discrezione dei singoli docenti: si realizzeranno esposizioni orali o scritte su tematiche dibattute in classe, discussioni aperte e questionari che confluiranno in una valutazione globale.</p>
Classi prima e seconda	<p>Conoscere i significati e le funzioni delle regole nei diversi ambienti della vita quotidiana e nell'interazione con gli altri</p> <p>Avere consapevolezza delle proprie possibilità e dei propri limiti</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Rispettare le persone, il loro punto di vista e saper interagire correttamente con i pari e con gli adulti. ● Conoscere e rispettare le regole di un gioco. Saper vincere e perdere ● Attuare il controllo delle emozioni nelle situazioni conflittuali 	<p>LA COSTITUZIONE</p> <p>LE REGOLE DI CONVIVENZA DEMOCRATICA</p>	<p>Indicatori: Conoscenze fondamentali /Partecipazione/Rispetto delle regole/Responsabilità/Rapporti interpersonali.</p>		
Classi terza e quarta	<p>Conoscere le regole riguardanti il comportamento nei diversi contesti sociali e i principi fondamentali della Costituzione Italiana.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Applicare le regole nelle situazioni ludiche. ● Attuare comportamenti adeguati all'ambiente e alle persone con cui ci si relaziona. ● Prendersi carico della cura, dell'igiene e dell'efficienza degli spazi comuni ● Conoscere ed applicare in vari contesti i principi fondamentali della Costituzione Italiana con particolare attenzione alla partecipazione. 	<p>LA COSTITUZIONE</p> <p>I PRINCIPI FONDAMENTALI</p> <p>LE PRINCIPALI RICORRENZE CIVILI (come per esempio):</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ 27 GENNAIO – GIORNO DELLA MEMORIA ✓ 25 APRILE – ANNIVERSARI O DELLA LIBERAZIONE D'ITALIA ✓ 2 GIUGNO – NASCITA DELLA REPUBBLICA ITALIANA 			

	<p>Sapere che, anche nella diversità, le persone hanno gli stessi diritti e gli stessi doveri.</p> <p>Conoscere il significato dei termini "diritto" e "dovere".</p> <p>Conoscere i principi fondamentali della Convenzione ONU per i diritti dell'infanzia e dell'adolescenza.</p> <p>Conoscere le parti del codice della strada che riguardano pedoni e ciclisti.</p>	<p>Partecipare al lavoro di gruppo portando il proprio contributo. Riconoscere ed esplorare il valore delle diverse culture come arricchimento personale e sociale.</p> <p>Essere consapevole che a ogni diritto corrisponde un dovere in base al rispetto reciproco e al valore democratico di uguaglianza.</p> <p>Effettuare ricerche, anche nel web, per approfondire la situazione dei minori nei vari Paesi del mondo.</p> <p>Applicare il codice della strada durante gli spostamenti a piedi o in bicicletta e nelle eventuali uscite didattiche.</p>	<p>LE REGOLE PER CREARE UN CLIMA POSITIVO IN CLASSE ANCHE AL FINE DELLA PREVENZIONE DEL FENOMENO DEL BULLISMO</p>			
Classe Quinta	<p>Conoscere il significato dello Stato e del patto sociale anche in relazione alle varie</p>	<ul style="list-style-type: none"> Attuare ricerche, anche sul web, sull'evoluzione storica del governo e dello Stato. 	<p>Ordinamento della Repubblica Il Parlamento Il Presidente della Repubblica</p>			

	<p>forme di governo, in particolare alla democrazia.</p> <p>Conoscere la storia della Costituzione Italiana e i suoi principi fondamentali.</p> <p>Conoscere l'ordinamento dello Stato italiano e la divisione dei poteri.</p> <p>Conoscere il cambiamento del corpo e della psiche nel cammino verso l'adolescenza.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Confrontare le varie forme di governo e di Costituzioni. ● Scoprire negli enti non governativi e non profit le azioni significative per ridurre le disuguaglianze tra cittadini. <p>Collegare i principi costituzionali agli enti e ai servizi territoriali quali Comune, ospedale, scuola, parco-giochi, ecc.</p> <p>Trovare nei servizi territoriali, le corrispondenze con il potere legislativo, esecutivo e giudiziario (Comune, prefettura, tribunale</p> <p>Saper osservare sé stessi per riconoscere e controllare le emozioni.</p> <p>Informarsi sulle basi della fisiologia che regolano i meccanismi di crescita dei maschi e delle femmine.</p>	<p>Il Governo La Magistratura La Corte Costituzionale Autonomie locali L'Italia nella comunità internazionale</p>			
<p>2. Nucleo Concettuale SVILUPPO SOSTENIBILE (educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio)</p>						<p>Il percorso prenderà spunto da situazioni concrete di vita degli studenti, da fatti di attualità significativi, che permettano un aggancio ai temi di educazione civica proposti per sollecitare l'espressione del punto di vista</p>

						personale, promuovere dibattiti e individuare categorie di giudizio. Nel corso delle lezioni si costituirà un glossario che aiuterà a chiarire e ricordare termini nuovi e specifici della materia. Ci si avvarrà della lettura, dell'analisi e del commento di articoli, testi, documenti e di video-proiezioni di documentari. A discrezione dei singoli docenti: si realizzeranno esposizioni orali o scritte su tematiche dibattute in classe, discussioni aperte, elaborazione di presentazioni che confluiranno in una valutazione globale.
Classi Prima e Seconda	<p>Conoscere l'ambiente dove si vive.</p> <p>Conoscere il problema dei rifiuti.</p> <p>Conoscere le basi dell'igiene personale.</p> <p>Conoscere le norme di comportamento nei vari ambienti per la sicurezza propria ed altrui.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità. ● Imparare a riciclare correttamente i rifiuti. <p>Attivare le norme per la cura della propria salute lavando con attenzione il corpo.</p> <p>Utilizzare gli strumenti di prevenzione per non contrarre o diffondere malattie.</p> <p>Riconoscere ed evitare le situazioni che comportino pericolo per sé e per gli altri.</p>				
Classi Terza e Quarta	Educazione ambientale	<ul style="list-style-type: none"> ● Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela dell'ambiente in cui si vive. ● Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile. 	<p>LE CAUSE DEI VARI TIPI DI INQUINAMENTO</p> <p>GLII EFFETTI DEL CAMBIAMENTO CLIMATICO</p> <p>IL CORRETTO USO DELLE RISORSE IDRICHE ED ENERGETICHE</p> <p>22 APRILE – GIORNATA DELLA TERRA</p>			

	<p>Conoscere la piramide alimentare e il valore nutrizionale dei cibi.</p>	<p>Saper attuare scelte consapevoli per un'alimentazione sana e completa.</p> <p>Evitare lo spreco e l'uso improprio degli alimenti.</p> <p>Attuare ricerche sui cibi nel mondo e sul loro significato culturale.</p>				
Classe Quinta	<p>Educazione ambientale</p> <p>Conoscere i comportamenti che possono mettere a rischio la propria salute e quella altrui.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese. ● Effettuare collegamenti tra l'inquinamento ambientale, il riscaldamento globale, i cambiamenti climatici, i disastri naturali. ● Distinguere sulla carta geografica le zone del mondo in cui gli ambienti sono più minacciati. <p>Documentarsi sulle dipendenze e sui loro rischi: alcol, fumo, droghe.</p> <p>Essere consapevoli degli effetti negativi dell'uso eccessivo di strumenti digitali.</p>				

3. Nucleo Concettuale CITTADINANZA DIGITALE						Il percorso prenderà spunto dai bisogni concreti degli studenti e dalla necessità di acquisire competenze digitali, ampliando le scelte delle risorse disponibili e sollecitando la formazione di un cittadino digitale. Nel corso delle lezioni si costituirà un glossario che aiuterà a chiarire e ricordare nuovi termini specifici della disciplina. Ci si avvarrà della lettura, dell'analisi e del commento di articoli, documenti, e simulazioni pratiche. A discrezione dei singoli docenti si realizzeranno esposizioni orali, scritte o pratiche, discussioni aperte e questionari che confluiranno in una valutazione globale.
Classe Prima e Seconda	Conoscenza degli strumenti tecnologici Approccio e utilizzo degli strumenti tecnologici.	<ul style="list-style-type: none"> • Usare i diversi dispositivi digitali (computer, tablet, smartphone, console per videogiochi) distinguendone le funzioni. 	- Diritti e doveri nella comunicazione			
Classe Terza e Quarta	Conoscenza degli strumenti tecnologici Approccio e utilizzo degli strumenti tecnologici.	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere le norme comportamentali da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali e dell'interazione in ambienti digitali. • Saper effettuare ricerche in rete, con l'aiuto del docente. 	<p>- Opportunità e rischi della rete</p> <p>- Sicurezza digitale</p> <p>- Comunicazione in rete</p> <p>- I <i>social network</i></p> <p>- Il rispetto delle diversità su internet</p> <p>LE POTENZIALITA' DEL WEB – I RISCHI E PERICOLI NELLA RICERCA E NELL'IMPIEGO DI FONTI</p> <p>✓ 11 FEBBRAIO – SAFER INTERNET DAY- GIORNATA</p>			

			MONDIALE PER LA SICUREZZA IN RET			
ClaQuinta	<p>Conoscenza degli strumenti tecnologici Approccio e utilizzo degli strumenti tecnologici.</p> <p>Rischi e insidie.</p>	<p>Conoscere le norme comportamentali da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali e dell'interazione in ambienti digitali.</p> <p>Essere in grado di evitare, usando tecnologie digitali, rischi per la salute e minacce al proprio benessere fisico e psicologico</p> <p>Essere in grado di proteggere sè stessi e gli altri da eventuali pericoli in ambienti digitali</p>	<p>I DEVICE: LE REGOLE PER UN CORRETTO USO DELLE INFORMAZIONI.</p> <p>GUIDA ALLA CORRETTA RICERCA DI INFORMAZIONI UTILI A SODDISFARE I PROPRI INTERESSI E CURIOSITA'.</p> <p>CREDIBILITA' E AFFIDABILITA' DELLE FONTI DI DATI, INFORMAZIONI E CONTENUTI DIGITALI (<i>FAKE NEWS</i>)</p> <p>I POSSIBILI RISCHI NELL'UTILIZZO DELLA RETE CON PC E CELLULARE, COME MEZZO DI COMUNICAZIONE.</p> <p>DIFFERENZA TRA SCHERZO E BULLISMO.</p> <p>DIFFERENZE/SOMIGLIANZE TRA IDENTITA' REALE E IDENTITA' DIGITALE</p>			

