



Piano Triennale Offerta Formativa

I.C. LARGO S.PIO V

Triennio 2022-2025

Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola I.C. LARGO S.PIO V è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del 13/12/2021 sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. 5440 del 03/11/2021 ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del 20/12/2021 con delibera n. 4

*Anno scolastico di predisposizione:
2021/22*

*Periodo di riferimento:
2022-2025*



INDICE SEZIONI PTOF

LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

1.1. Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

LE SCELTE STRATEGICHE

2.1. Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti
2.2. Obiettivi formativi individuati dalla scuola

L'OFFERTA FORMATIVA

3.1. Insegnamenti attivati
3.2. PIANO DIDATTICA INTEGRATA
3.3. CURRICOLO DI ISTITUTO
3.4. CRITERI DI VALUTAZIONE

ORGANIZZAZIONE

4.1. Organizzazione

LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

ANALISI DEL CONTESTO E DEI BISOGNI DEL TERRITORIO

Popolazione scolastica

Opportunità

Il contesto socio- culturale ed economico di provenienza degli studenti si presenta eterogeneo: accanto a famiglie appartenenti al ceto sociale medio-alto, con elevate competenze culturali, ve ne sono altre di livello socio-culturale medio basso che vivono attualmente un forte disagio economico. Per gli alunni stranieri e per gli alunni che provengono da una situazione socio-economico e culturale svantaggiata la scuola attua progetti specifici e corsi di italiano come L2; una grande risorsa per i ragazzi in difficoltà e' anche il protocollo d'intesa con il Municipio XIII per le risorse della L.285/96, che permette di attivare attività mirate per l'inclusione, anche di sostegno per le famiglie più fragili, in collaborazione con i Servizi sociali.

Vincoli

La tabella dell'indice ESCS indica per l'Istituto un livello socio economico culturale "medio alto" desunto, presumibilmente, dai dati inseriti nei questionari INVALSI dagli alunni presenti alle prove. Questi dati sono riferibili solo agli alunni delle classi coinvolte nelle prove Invalsi, non sono quindi rappresentativi dell'intera popolazione scolastica. Data la crisi economica, infatti, molti genitori italiani hanno perso il lavoro e l'indice ESCS non sembra rispondente alla realtà. Molti degli alunni stranieri, frequentanti l'Istituto, sono nati in Italia, in alcuni casi nelle famiglie si parla la lingua del paese d'origine e sono necessari interventi specifici da parte della scuola nell'area linguistica. I risultati delle prove nazionali di questa scuola, tuttavia, sono paragonati con i risultati delle scuole con indice ESCS "medio alto". La scuola accoglie un alto numero di bambini diversamente abili per i quali attiva percorsi mirati di integrazione/potenziamento/inclusione.

Territorio e capitale sociale

Opportunità

La scuola è al centro del Municipio XIII Aurelio. Nel territorio su cui è collocato l'Istituto comprensivo vi è la presenza di due Biblioteche Comunali, due grandi parchi pubblici e di ospedali; la zona è densamente abitata e servita da negozi di ogni genere. Questo I.C. è limitrofo al centro storico, a cui è ben collegato con i mezzi di trasporto pubblici e la metro A. Ottimo il rapporto con il Municipio di appartenenza che garantisce finanziamenti/risorse per progetti quali: - Protocollo d'intesa per l'uso dei locali scolastici - Protocollo L. 285/96 - Protocollo delle ASL per i BES La scuola è in rete con le scuole di altri Municipi per la realizzazione di progetti tematici. Il territorio offre la presenza di associazioni di vario genere, sportive o impegnate nel sociale, con cui la scuola collabora da anni.

Vincoli

L'istituto è situato nel quartiere Aurelio. L'Istituto Comprensivo è composto dalla Scuola primaria "V. Alfieri" e dalla Scuola secondaria di I grado "D. Bramante". Si tratta di una struttura situata a pochi passi da una delle fermate della linea metro A ed è servita da linee Atac. L'efficiente rete di mezzi di trasporto pubblici, urbani ed extraurbani, consente di accogliere alunni provenienti anche da altre zone. Nel quartiere vi è la presenza di alcune "Case famiglia" che richiedono l'iscrizione di bambini, seguiti dai Servizi sociali, nell'istituto.

LE SCELTE STRATEGICHE

PRIORITÀ STRATEGICHE E PRIORITÀ FINALIZZATE AL MIGLIORAMENTO DEGLI ESITI

Aspetti Generali

Strutturare un curriculum verticale dalla scuola primaria alla scuola secondaria di primo grado per le diverse discipline.

Individuare rubriche di valutazione comuni.

Utilizzare prove di valutazione comuni per tutte le classi con criteri di valutazione equi - eterogenei.

Individuare e valorizzare le attività laboratoriali, i gruppi di livello, le classi aperte, il tutoring e il cooperative learning per lo sviluppo delle eccellenze e per le attività di recupero.

Creare ambienti di apprendimento inclusivi che consentano di valorizzare tutti gli alunni.

Risultati Scolastici

Rafforzare i percorsi per il raggiungimento dei traguardi di competenza previsti dalle Indicazioni nazionali per il curriculum, anche a fronte dell'emergenza Covid.

Priorità

Organizzare percorsi formativi adeguati ed efficaci per diminuire la varianza emersa nelle classi e tra le classi nelle prove nazionali in Italiano e Matematica.

Traguardi

Elaborazione di prove disciplinari comuni e condivise somministrazione al termine del percorso triennale. Creazione di prove, indicatori e questionario di valutazione per favorire il conseguimento di obiettivi significativi Progettazione e attuazione di interventi di recupero.

Competenze chiave europee

Priorità

Sviluppare le competenze degli studenti in relazione alle competenze 'chiave' e di cittadinanza adottate dalla scuola: competenze sociali e civiche, imparare a imparare, competenze digitali, spirito di iniziativa e imprenditorialità.

Traguardi

Acquisizione della capacità di orientarsi, di autonomia nel lavoro, di uso del senso critico.

OBBIETTIVI FORMATIVI INDIVIDUATI DALLA SCUOLA

OBBIETTIVI FORMATIVI INDIVIDUATI DALLA SCUOLA

Valutazione scuola primaria

E' necessario continuare il percorso di approfondimento del nuovo impianto valutativo nella scuola primaria, al fine di cogliere gli aspetti innovativi nella loro dimensione più ampia profonda. Risulta poi opportuno individuare momenti di condivisione specifici su tale tema con le famiglie, anche per la ricaduta che tale metodologia valutativa ha sugli esiti delle prove nel corso degli anni.

Prove INVALSI

E' necessario una verifica delle prove INVALSI alla luce dell'emergenza epidemiologica e l'individuazione delle criticità maggiormente rilevanti al fine di porre correttivi e nuove strategie per un recupero mirato degli apprendimenti.

Curricolo verticale

Come noto, le Indicazioni nazionali per il curricolo definiscono la struttura portante del curricolo di scuola. Nell'ottica dei traguardi di competenza previsti dal documento citato, è necessario costruire un curricolo verticale che definisca per anno di corso, le conoscenze, abilità, competenze da raggiungere da parte degli alunni, nel rispetto della libertà di insegnamento. A questo riguardo, ed in particolare nell'anno scolastico 2021/2022, sarà necessario una riflessione sui nuclei fondanti delle discipline, sui saperi indispensabili che ogni docente, a prescindere da altri obiettivi didattici, dovrà cercare di garantire, alla fine dell'ordine o del grado di scuola di appartenenza, ad ogni alunno iscritto in questo Istituto. Fondamentale il momento di raccordo fra scuola primaria e scuola secondaria di I grado, che dovrà essere definito tenendo conto degli obiettivi di apprendimento a fine primaria e a fine secondaria di I grado.

Inclusione e intercultura

Le recenti innovazioni legislative hanno posto al centro della riflessione dell'inclusione scolastica il modello bio-psico-sociale e un approccio centrato sul contesto. Sarà pertanto necessario lavorare sul concetto di corresponsabilità educativa e su strumenti atti all'individuazione dei fattori ambientali significativi per l'inclusione scolastica. Risulta necessario strutturare l'accoglienza degli alunni stranieri, mediante documenti e protocolli specifici, nonché individuare un gruppo di lavoro che vada a costituire un centro di competenze sul tema per tutto l'Istituto.

Dispersione scolastica

Prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati

Competenze

Nel corso del triennio, sarà necessario riconsiderare il tema delle competenze, con particolare riguardo alla progettazione e alle modalità di valutazione delle stesse, con apposite rubriche valutative.

Agenda 2030



Gli obiettivi dell'Agenda 2030 costituiscono lo sfondo integratore atto a coordinare e dare senso alla progettazione di Istituto.

Scuola aperta al territorio

Valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

L'OFFERTA FORMATIVA

INSEGNAMENTI ATTIVATI

SCUOLA PRIMARIA - TEMPO PIENO

<i>INSEGNAMENTI</i>	<i>ORE SETTIMANALI</i>
ITALIANO	8-11
LINGUA INGLESE	1-3
STORIA	2-3
GEOGRAFIA	2-3
MATEMATICA	7-9
SCIENZE	2-3
MUSICA	1-2
ARTE E IMMAGINE	1-2
EDUCAZIONE FISICA	1-2
TECNOLOGIA	1
RELIGIONE CATTOLICA/ORA ALTERNATIVA ALLA RELIGIONE	2
EDUCAZIONE CIVICA	33 ORE ANNUALI NELL'AMBITO ORARIO DEL CURRICOLO

SCUOLA PRIMARIA - MODULO

<i>INSEGNAMENTI</i>	<i>ORE A SETTIMANA</i>
ITALIANO	8
LINGUA INGLESE	1-3
STORIA	2

GEOGRAFIA	2
MATEMATICA	7
SCIENZE	2
MUSICA	1
ARTE E IMMAGINE	1
EDUCAZIONE FISICA	1
TECNOLOGIA	1
RELIGIONE CATTOLICA/ORA ALTERNATIVA ALLA RELIGIONE	2
EDUCAZIONE CIVICA	33 ORE ANNUALI NELL'AMBITO ORARIO DEL CURRICOLO

SCUOLA SECONDARIA - TEMPO NORMALE

<i>INSEGNAMENTI</i>	<i>ORE A SETTIMANA</i>
ITALIANO	6
APPROFONDIMENTO	1
LINGUA INGLESE	3
SECONDA LINGUA COMUNITARIA	2
STORIA	2
GEOGRAFIA	1
MATEMATICA	4
SCIENZE	2
MUSICA	2
ARTE E IMMAGINE	2
EDUCAZIONE FISICA	2
TECNOLOGIA	2
RELIGIONE CATTOLICA/ORA ALTERNATIVA ALLA	1

RELIGIONE	
EDUCAZIONE CIVICA	33 ORE ANNUALI NELL'AMBITO ORARIO DEL CURRICOLO

SCUOLA SECONDARIA - TEMPO PROLUNGATO

<i>INSEGNAMENTI</i>	<i>ORE A SETTIMANA</i>
ITALIANO	10
APPROFONDIMENTO	1
LINGUA INGLESE	3
SECONDA LINGUA COMUNITARIA	2
STORIA	2
GEOGRAFIA	2
MATEMATICA	6
SCIENZE	3
MUSICA	2
ARTE E IMMAGINE	2
TECNOLOGIA	2
RELIGIONE CATTOLICA/ORA ALTERNATIVA ALLA RELIGIONE	1
EDUCAZIONE CIVICA	33 ORE ANNUALI NELL'AMBITO ORARIO DEL CURRICOLO

PIANO DIDATTICA INTEGRATA

Il Piano per la didattica integrata è parte dell'offerta formativa della scuola.

La didattica integrata, utilizzata in via prioritaria per fronteggiare le conseguenze dei provvedimenti di quarantena dovuti al Covid, è una componente dei modelli di insegnamento attuati dalla scuola.

Il Piano per la didattica integrata è pubblicato sul sito dell'Istituto alla sezione PTOF.

CURRICOLO DI ISTITUTO

Il Collegio dei docenti ha definito il curricolo di Istituto, concernente la scuola primaria e la scuola secondaria di I grado, sulla base delle Indicazioni Nazionali per il Curricolo, come previsto dal D.P.R. 275/1999. Il curricolo di istituto è pubblicato sul sito istituzionale della scuola, nella sezione PTOF. Il curricolo di scuola è pubblicato sul sito dell'Istituto alla sezione PTOF.

CRITERI DI VALUTAZIONE

Il Collegio dei docenti ha definito dei criteri di valutazione comuni per le singole discipline, pubblicati sul sito istituzionale della scuola, nella sezione PTOF. I criteri sono pubblicati sul sito dell'Istituto alla sezione PTOF.



ORGANIZZAZIONE

ORGANIZZAZIONE

Per la gestione dell'Istituto il Dirigente scolastico si avvale di numerose figure di sistema, alcune individuate dal Collegio dei docenti altre dal Dirigente stesso. Di seguito sono presentate le funzioni di sistema.

<i>FUNZIONE</i>	<i>ATTIVITA'</i>
COLLABORATORI DEL DIRIGENTE SCOLASTICO	Coordinamento dei singoli plessi. Sostituzione del dirigente in caso di assenza.
AREE FUNZIONI STRUMENTALI	Inclusione; Orientamento; Ptof; Valutazione.
FUNZIONI ORGANIZZATIVE	Sito web; Registro elettronico; Supporto tecnico strumenti digitali; Accoglienza genitori; Mobilità studentesca; Referente COVID
TEAM DIGITALE	Per lo sviluppo della didattica digitale sono individuati un Animatore digitale e un Team digitale

Il coordinamento delle classi è così organizzato

SCUOLA PRIMARIA

Per ogni anno di corso è stata individuata un coordinatore/una coordinatrice di interclasse.

SCUOLA SECONDARIA

Per ogni classe è stata individuata un coordinatore/una coordinatrice di classe.

Gruppi di lavoro tecnici sulle discipline

SCUOLA PRIMARIA



Dipartimenti per aree del curricolo

Gruppo di lavoro Matematica e Inglese

SCUOLA SECONDARIA

Dipartimenti per discipline

Gruppi di lavoro specifici anche a supporto delle funzioni strumentali o organizzative

PTOF e curricolo verticale

Intercultura

Inclusione

Organizzazione scolastica

Open Day

Valutazione

Orientamento

Continuità