



Ministero dell'Istruzione e del Merito
Unità di missione per il Piano nazionale di ripresa e resilienza



Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU

FUTURA
PNRR ISTRUZIONE

LA SCUOLA
PER L'ITALIA DI DOMANI



Italiadomani
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA

Informazioni avviso/decreto

Titolo avviso/decreto

Competenze STEM e multilinguistiche nelle scuole statali (D.M. 65/2023)

Codice avviso/decreto

M4C1I3.1-2023-1143

Descrizione avviso/decreto

Azioni di integrazione, all'interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, e di potenziamento delle competenze multilinguistiche di studenti e insegnanti. Istruzioni operative prot. n. 132935 del 15 novembre 2023.

Linea di investimento

M4C1I3.1 - Nuove competenze e nuovi linguaggi

Importo totale richiesto per il progetto

98.299,54 €

Dati del proponente

Denominazione scuola/ITS

I.C. LARGO S.PIO V

Codice meccanografico scuola/Codice ITS

RMIC8GK00T

Città

ROMA

Provincia

ROMA

Legale Rappresentante

Nome

GIOVANNI

Cognome

SIMONESCHI

Codice fiscale

SMNGNN69A16F205R

Email

g.simoneschi@comprensivosanpiov.it

Telefono

3200507673

Referente del progetto

Nome

Francesca

Cognome

Ceprani

Codice Fiscale

CPRFNC73A65H501L

Email
f.ceprani@comprensivosanpiov.it

Telefono
3338985106

Informazioni progetto

Codice CUP

I84D23003340006

Codice progetto

M4C1I3.1-2023-1143-P-35474

Titolo progetto

Innovare, fare, creare con le STEM

Descrizione progetto

Relativamente all'intervento A, il progetto mira a sviluppare le competenze STEM delle alunne e degli alunni attraverso un percorso modulare di formazione che consenta loro di collaborare per apprendere l'utilizzo di apparecchiature innovative e di innovativi setting didattici. In particolare, si prevedono unità didattiche dedicate che coinvolgono nel corso di un biennio tutte le classi dell'Istituto. Il gruppo delle classi terze, quarte e quinte di scuola primaria e il gruppo delle classi prime e seconde di scuola secondaria di I grado svolgeranno percorsi relativi ad attività di coding, robotica, modellazione 3D, realtà virtuale, ecc., attraverso attività suddivise in due anni. Le classi terze di scuola secondaria di I grado sperimenteranno percorsi di formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche, svolgendo lezioni in inglese in ambito STEM (CLIL). Gli alunni più piccoli della scuola primaria (classi prime e seconde) si dedicheranno ad attività laboratoriali e ludiche concernenti le STEM, con particolare riguardo alle scienze. Relativamente all'intervento B, il progetto prevede un corso annuale di formazione linguistica per docenti in lingua inglese, al fine di conseguire una certificazione.

Data inizio progetto prevista

15/11/2023

Data fine progetto prevista

15/05/2025

Dettaglio intervento: Linea di Intervento A - Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti

Intervento:

M4C1I3.1-2023-1143-1224 - Linea di Intervento A - Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti

Descrizione:

Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti finalizzati a promuovere l'integrazione, all'interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, garantendo pari opportunità e parità di genere in termini di approccio metodologico e di attività di orientamento STEM.

Partner

No

Attività associate all'intervento

Titolo	Percentuale dell'attività sul totale	Importo singola edizione	Numero edizioni	Stato	Importo totale
Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione	(Min: 50%)	1.898,40 €	34	Compilato	64.545,60 €
Percorsi di formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti		3.796,80 €	2	Compilato	7.593,60 €
Attività tecnica del gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo	(Max: 10%)	7.891,39 €	1	Completato	7.891,39 €

Totale richiesto per l'intervento

80.030,59 €

Descrizione dettagliata dell'intervento

Analisi dei fabbisogni per il potenziamento delle studio delle discipline STEM in coerenza con il curricolo scolastico e obiettivi del progetto

L'analisi dei fabbisogni per il nostro Istituto, ha riguardato due aspetti diversi: una riflessione sull'andamento delle Prove Invalsi di Matematica e del loro contenuto, e l'utilizzo dei locali dedicati al laboratorio scientifico e al laboratorio di informatica della nostra scuola. Dall'analisi dei risultati della prova Invalsi di Matematica per le classi terze della Scuola Secondaria, risulta che il nostro Istituto mantiene risultati positivi e sempre almeno nella media nazionale. Nonostante ciò, risulta che non tutte le classi frequentano i Laboratori. Probabilmente questo è dovuto al fatto che per svolgere correttamente le Prove Invalsi è necessario un tipo di allenamento applicativo delle regole matematiche, piuttosto che un'attività pratica laboratoriale. Quest'ultima però è fondamentale per motivare ed incoraggiare gli alunni, rivelando le loro attitudini personali, anche in vista di una futura scelta professionale. Inoltre, riguardo le scelte di indirizzo per le Scuole Secondarie di Secondo grado da parte dei nostri alunni, si rileva ancora una volta una predominanza maschile nell'ambito dei percorsi tecnici e scientifico-tecnologici. Per quanto riguarda le Prove Invalsi di Matematica e Inglese delle classi quinte della Scuola Primaria, l'analisi dei risultati ha messo in evidenza un calo degli esiti rispetto a quelli degli anni precedenti che si erano mantenuti nella norma o superiori alla media nazionale. Questo ha portato a riflettere sulla necessità di ricerca e approfondimento delle nuove modalità di apprendimento degli alunni, in modo di poter sviluppare strategie innovative di insegnamento volte a coinvolgerli e ad appassionarli, anche in attività laboratoriali, allo scopo di sviluppare e potenziare le competenze STEM, digitali, di innovazione e multilinguistiche.

Descrizione generale dei percorsi formativi e di orientamento proposti nelle discipline scientifiche, tecnologiche, matematiche, in coerenza con le linee guida per le discipline STEM (DM 184/2023) per il rispettivo ordine e grado di scuola (infanzia, primaria, secondaria, istruzione adulti) e l'aggiornamento del piano triennale dell'offerta formativa della scuola

L'intervento prevede percorsi formativi di tre tipologie diverse: - Percorsi dedicati ad attività STEM digitali, della durata di 12 ore, distribuiti su due anni, destinati ciascuno interamente ad una classe o a gruppi di alunni e previsti per le classi prime e seconde della Scuola Secondaria di primo grado, e alle classi terze, quarte e quinte della scuola Primaria. Gli ambiti delle attività proposte sono: il Coding, la robotica educativa, la modellazione e stampa 3D, la Realtà virtuale, in linea con l'aggiornamento dell'offerta formativa della Scuola a seguito dell'acquisizione di nuove apparecchiature digitali. Per le classi coinvolte della Scuola Primaria, gli ambiti delle attività previste nei percorsi, saranno selezionati tra i suddetti, e declinati in maniera semplificata per adattarsi alla fascia d'età. - Percorsi dedicati ad attività STEM digitali, della durata di 12 ore, da attuarsi nel secondo anno del progetto, destinati alle classi terze della Scuola Primaria (attuali seconde). - Percorsi dedicati alle Scienze, con un approccio pratico, stimolante e divertente, della durata di 12 ore, da attuarsi nel secondo anno di progetto, destinati alle classi prime e seconde della Scuola Primaria (attuali prime). - Percorsi dedicati all'approfondimento delle Scienze in metodologia CLIL in Inglese, destinati agli alunni delle classi terze della Scuola Secondaria di Primo Grado. I due percorsi previsti, della durata di ventiquattro ore, saranno destinati ciascuno a quattro classi terze e verranno attivati durante il primo anno del progetto..

Plessi scolastici dove verranno svolti i percorsi formativi e di orientamento sulle STEM (aggiungere una riga per ciascun plesso)

Codice meccanografico del plesso	Denominazione del plesso	Comune
RMEE8GK01X	Vittorio Alfieri	Roma
RMMM8GK01V	Donato Bramante	Roma

Metodologie utilizzate per i percorsi STEM

- Laboratorialità e learning by doing
- Problem solving e metodo induttivo
- Attivazione dell'intelligenza sintetica e creativa
- Organizzazione di gruppi di lavoro per l'apprendimento cooperativo
- Promozione del pensiero critico nella società digitale
- Adozione di metodologie didattiche innovative

Descrivere dettagliatamente le attività formative previste per l'apprendimento del coding e del pensiero computazionale, dell'informatica e dell'intelligenza artificiale, delle competenze digitali e di innovazione (DigComp 2.2)

- Coding, pensiero computazionale, robotica
- Informatica e intelligenza artificiale
- Competenze digitali (DigComp 2.2) e di innovazione

Dettagliare le azioni formative previste per: Coding, pensiero computazionale, robotica

Le attività relative al Coding e pensiero computazionale saranno attività di avvicinamento alla programmazione utilizzando linguaggio di codici semplici per creare giochi e animazioni anche con l'uso di schede microbit ovvero microcontroller. Inoltre vi saranno attività propedeutiche alla programmazione per la scuola primaria, che prevedranno anche attività analogiche di coding. Per la robotica, nella scuola primaria, si utilizzeranno le Bee-bot e, per la scuola secondaria, si faranno attività di tinkering per la realizzazione con i set lego di robot programmabili.

Dettagliare le azioni formative previste per: Competenze digitali (DigComp 2.2) e di innovazione

Gli alunni impareranno ad utilizzare dispositivi tecnologici avanzati orientati all'utilizzo della realtà virtuale (visori VR) e alla progettazione e realizzazione di manufatti con la stampante 3D.

Descrivere le azioni specifiche che saranno adottate dalla scuola al fine di garantire la partecipazione delle studentesse ai percorsi formativi e di orientamento STEM e di favorire la parità di genere nell'accesso alle carriere e agli studi STEM

Le numerose attività del progetto si rivolgono alle classi interamente e non a gruppi di alunni, pertanto le competenze saranno parimenti acquisite da maschi e da femmine.

Descrivere i percorsi formativi per il potenziamento del multilinguismo in favore delle studentesse e degli studenti che saranno promossi nell'ambito del progetto (caratteristiche, lingue, livelli di competenza QCER, modalità organizzative, etc.).

Saranno svolte attività di CLIL in scienze per studentesse e studenti della scuola secondaria di I grado,

Descrivere le modalità di coinvolgimento di enti ed esperti sulle discipline STEM e il multilinguismo che si intende coinvolgere nella realizzazione dei percorsi formativi e di orientamento, in coerenza con quanto indicato nella sezione relativa al partenariato.

Gli enti o gli esperti saranno coinvolti attraverso la pubblicazione di avvisi pubblici secondo la normativa vigente, che saranno selezionati a seguito dell'approvazione del progetto da parte dell'unità di missione.

Tipologia enti coinvolti (in caso di selezione, specificare, nei rispettivi riquadri, la denominazione degli enti)

- Università e AFAM
- Centri di ricerca
- ITS Academy
- Enti e organismi di formazione specializzati
- Centri culturali e musei
- Associazioni professionali e datoriali
- Imprese
- Altro

L'Istituto comprensivo, ad avvenuta approvazione del progetto, provvederà a pubblicare un apposito bando per individuare l'ente, la società o l'associazione che possiede le richieste competenze per lo svolgimento delle attività.

Descrizione della composizione e delle modalità operative che saranno adottate dal gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo

Il gruppo di lavoro per l'orientamento ed il tutoraggio per le STEM è formato da tre docenti interni dell'istituto, due della scuola Secondaria, ed una docente della Scuola Primaria. Gli incontri del gruppo di lavoro si svolgeranno on line e in presenza a Scuola. Le attività previste saranno: la rilevazione dei fabbisogni dei destinatari; la progettazione dei percorsi formativi per alunni ed alunne garantendo le pari opportunità di genere; la programmazione di questi nei due anni del progetto; l'individuazione delle caratteristiche degli esperti e dei tutor; la ricerca di soggetti e associazioni esterne interessate; l'accompagnamento e la supervisione delle azioni formative; la documentazione anche sulla piattaforma delle attività svolte.

Se il progetto prevede il coinvolgimento di altre scuole in rete al fine di poter consentire anche ai loro studenti di fruire dei percorsi formativi che saranno attivati con le risorse del progetto, indicare il codice meccanografico, la denominazione ed il comune di appartenenza della/e istituzione/i scolastica/he in rete

Codice meccanografico	Denominazione	Città
<i>Non sono presenti dati.</i>		

Attività: Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione

Descrizione

Lo svolgimento di questi percorsi avverrà sulla base delle indicazioni contenute nelle Linee guida per le discipline STEM (DM 184/2023) e saranno finalizzati alla promozione di pari opportunità di genere nell'accesso agli studi e alle carriere STEM e al rafforzamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione da parte degli studenti in tutti i cicli scolastici, con particolare attenzione al superamento dei divari di genere nell'accesso alle carriere STEM. Saranno svolti in presenza, rivolti a gruppi di almeno 9 studenti e tenuti da almeno un formatore esperto in possesso di competenze documentate sulle discipline STEM e sulle tematiche del percorso, coadiuvato da un tutor. Gli approcci pedagogici saranno fondati sulla laboratorialità e sul learning by doing, sul problem solving e sull'utilizzo del metodo induttivo, sulla capacità di attivazione dell'intelligenza sintetica e creativa, sull'organizzazione di gruppi di lavoro per l'apprendimento cooperativo, sulla promozione del pensiero critico nella società digitale, sull'adozione di metodologie didattiche innovative, tenendo conto anche del quadro di riferimento europeo sulle competenze digitali dei cittadini DigComp 2.2. Particolare attenzione sarà rivolta al superamento degli stereotipi e dei divari di genere, valorizzando i talenti delle alunne e delle studentesse verso lo studio delle STEM e rafforzando ulteriormente le loro competenze.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

20

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Personale	Costo orario	113,00 €	12	1.356,00 €
Indiretto	Costi indiretti sostenuti per l'organizzazione del percorso formativo.				542,40 €
				Importo totale attività	1.898,40 €

Numero di edizioni dell'attività
34

Numero di partecipanti complessivi alle attività
680

Importo totale (numero edizioni)
64.545,60 €

Attività: Percorsi di formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti

Descrizione

Verranno proposti percorsi finalizzati sia al potenziamento della didattica curricolare come sperimentazione di percorsi con metodologia CLIL nell'ambito di discipline non linguistiche, con il coinvolgimento di una o più classi o a classi aperte, sia allo svolgimento di attività co-curricolari, come potenziamento delle attività svolte al di fuori dell'orario scolastico, per percorsi finalizzati al conseguimento di una certificazione linguistica, anche in preparazione di mobilità nell'ambito del programma Erasmus+, che saranno tenuti da formatori/tutor esperti, specificamente incaricati e al di fuori del loro effettivo orario di servizio. I percorsi saranno rivolti a gruppi composti da una singola classe, più classi o tenuti da almeno un formatore esperto madrelingua o comunque in possesso di un livello di conoscenza e certificazione linguistica pari almeno a C1, coadiuvato da un tutor. Le azioni formative sono svolte in presenza e prevedono il coinvolgimento di un intero gruppo classe oppure di più classi, classi aperte o gruppi di studenti non inferiori a 9 unità.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione
100

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Personale	Costo orario	113,00 €	24	2.712,00 €
Indiretto	Costi indiretti sostenuti per l'organizzazione del percorso formativo.				1.084,80 €
				Importo totale attività	3.796,80 €

Numero di edizioni dell'attività

2

Numero di partecipanti complessivi alle attività

200

Importo totale (numero edizioni)

7.593,60 €

Attività: Attività tecnica del gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo

Descrizione

Composto da tutor, esperti interni e/o esperti esterni, il Gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo effettuerà la rilevazione dei fabbisogni dei destinatari, la programmazione e l'accompagnamento alle azioni formative nonché la documentazione, attraverso la piattaforma dedicata, delle attività svolte. Programmerà e gestirà, inoltre, le attività di orientamento e tutoraggio, anche personalizzato, in favore delle studentesse e degli studenti e delle loro famiglie, con particolare riferimento alle Linee guida per le STEM e nelle Linee guida per l'orientamento.

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Gestione	UCS Team	Costo orario per destinatario	34,00 €	232.09	7.891,06 €
				Importo totale attività	7.891,06 €

Dettaglio intervento: Linea di Intervento B - Realizzazione di percorsi formativi annuali di lingua e di metodologia per docenti

Intervento:

M4C1I3.1-2023-1143-1242 - Linea di Intervento B - Realizzazione di percorsi formativi annuali di lingua e di metodologia per docenti

Descrizione:

Realizzazione di percorsi formativi di lingua e di metodologia di durata annuale, finalizzati al potenziamento delle competenze linguistiche dei docenti in servizio e al miglioramento delle loro competenze metodologiche di insegnamento in lingua straniera.

Partner

No

Attività associate all'intervento

Titolo	Percentuale dell'attività sul totale	Importo singola edizione	Numero edizioni	Stato	Importo totale
Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti		17.080,00 €	1	Compilato	17.080,00 €
Attività tecnica del gruppo di lavoro per il multilinguismo	(Max: 10%)	1.188,95 €	1	Completato	1.188,95 €

Totale richiesto per l'intervento

18.268,95 €

Descrizione dettagliata dell'intervento

Nel questionario che segue si chiede di fornire informazioni di dettaglio in coerenza con quanto indicato all'interno dell'attività "Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti" (numero percorsi/edizioni, numero docenti/partecipanti). In caso di difformità dei valori complessivi delle due sezioni si terrà conto di quanto inserito in "Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti".

Descrizione dettagliata dei corsi formativi annuali di lingua e metodologia CLIL per docenti che si intende attivare e le modalità di svolgimento, anche in rete con altre scuole ed enti

Sulla base dell'analisi dei bisogni e sulla base delle competenze in lingua inglese possedute dai docenti dell'Istituto, la scuola attiverà un corso di formazione con docente madrelingua per il raggiungimento di una certificazione B1

Numero di corsi che si prevede di attivare e numero di docenti che si prevede di formare in merito ai corsi annuali di formazione linguistica per docenti per livello QCER (indicare zero oppure "non previsto" dove necessario)

	Numero percorsi	Numero docenti	Lingua
Livello B1	1	20	Inglese
Livello B2	0	0	non previsto
Livello C1	0	0	non previsto
Livello C2	0	0	non previsto

Numero di corsi che si prevede di attivare e numero di docenti che si prevede di formare in merito ai corsi annuali di metodologia CLIL (indicare zero oppure "non previsto" dove necessario)

Numero corsi	Numero docenti	Discipline coinvolte
0	0	non previsto

Attività: Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti

Descrizione

I Percorsi formativi di lingua e metodologia saranno rivolti a docenti in servizio della scuola dell'infanzia e primaria e a docenti in servizio di discipline non linguistiche delle scuole secondarie di primo e secondo grado e avranno la durata di un anno scolastico. Ciascun percorso prevederà la certificazione di almeno 5 docenti, sarà tenuto da almeno un formatore esperto in possesso di competenze documentate sulla metodologia CLIL, secondo le seguenti articolazioni: tipologia A: corsi annuali di formazione linguistica mirati al conseguimento della certificazione linguistica di livello B1, B2, C1, C2, secondo quanto previsto dal decreto del Ministro dell'istruzione 10 marzo 2022, n. 62, con durata dei percorsi commisurata ad ottenere una preparazione adeguata per sostenere la

certificazione al livello successivo rispetto a quello di partenza. Tipologia B: corsi annuali di metodologia, articolati in attività d'aula, in attività laboratoriali e di formazione sul campo, mirati a potenziare le competenze pedagogiche, didattiche e linguistico-comunicative dei docenti per l'insegnamento delle discipline secondo la metodologia CLIL. Una specifica attenzione potrà essere dedicata alla didattica dell'italiano come lingua seconda e straniera.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

20

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS formatore esperto	Costo orario	122,00 €	100	12.200,00 €
Indiretto	Costi indiretti sostenuti per l'organizzazione del percorso formativo.				4.880,00 €
				Importo totale attività	17.080,00 €

Numero di edizioni dell'attività
1

Numero di partecipanti complessivi alle attività
20

Importo totale (numero edizioni)
17.080,00 €

Attività: Attività tecnica del gruppo di lavoro per il multilinguismo

Descrizione

All'interno di ciascuna istituzione beneficiaria è costituito un gruppo di lavoro per il multilinguismo, che possa effettuare la rilevazione dei fabbisogni dei destinatari, programmare e accompagnare le azioni formative e documentare la loro attività anche attraverso la piattaforma dedicata, programmare e gestire le attività di formazione multilinguistica. Il gruppo di lavoro è composto da tutor esperti interni e/o esterni.

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Gestione	UCS Team	Costo orario per destinatario	34,00 €	34.96	1.188,64 €
				Importo totale attività	1.188,64 €

Indicatori

In questa sezione sono elencati gli indicatori comuni e i target dell'intervento, che saranno oggetto di monitoraggio e di rendicontazione. L'Istituzione scolastica dovrà indicare in sede di monitoraggio il numero di alunne, alunni, studentesse, studenti e docenti partecipanti ai percorsi formativi. In particolare per i seguenti target: - Classi attivate nei progetti STEM nel 2024/25 (target ITA) – scadenza T4-2025: il valore numerico sulle classi coinvolte deve essere compilato dalla scuola in sede di monitoraggio, fermo restando che il progetto deve coinvolgere tutte le classi, in coerenza con le linee guida sulle discipline STEM e l'aggiornamento del PTOF. - Studenti che hanno frequentato corsi di lingua extracurricolari nel 2024 (target ITA) – scadenza T4-2024: il valore numerico deve essere compilato dalla scuola in sede di monitoraggio, sulla base del numero di studenti formati nell'ambito dei corsi di lingua extracurricolari nel 2024.

Codice	Descrizione	Tipo indicatore	Unità di misura	Valore programmato
C10.A	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.B	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.C	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.D	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.E	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.F	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.G	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.H	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.I	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.L	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.M	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.N	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.B	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (NON-BINARIO)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.F	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (DONNE)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.M	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (UOMINI)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio

Target

Target da raggiungere e rendicontare da parte del soggetto attuatore entro il trimestre e l'anno di scadenza indicato

Nome Target	Unità di misura	Valore target	Trimestre di scadenza	Anno di scadenza
Studenti che hanno frequentato corsi di lingua extracurricolari nel 2024	Numero	Richiesto in fase di monitoraggio	T4	2024
Classi attivate nei progetti STEM nel 2024/25	Numero	Richiesto in fase di monitoraggio	T4	2025
Scuole che hanno attivato progetti di orientamento STEM nel 2024/25	Numero	1	T2	2025
Corsi annuali di lingua e metodologia offerti agli insegnanti	Numero	1	T2	2025

Dati sull'inoltro

Data

05/02/2024

IL LEGALE RAPPRESENTANTE

Firma digitale del Legale rappresentante.