



Ministero dell'Istruzione e del Merito  
Unità di missione per il Piano nazionale di ripresa e resilienza



## Informazioni avviso/decreto

### Titolo avviso/decreto

Formazione del personale scolastico per la transizione digitale nelle scuole statali (D.M. 66/2023)

### Codice avviso/decreto

M4C1I2.1-2023-1222

### Descrizione avviso/decreto

Realizzazione di percorsi formativi per il personale scolastico (dirigenti scolastici, direttori dei servizi generali e amministrativi, personale ATA, docenti, personale educativo) sulla transizione digitale nella didattica e nell'organizzazione scolastica, in coerenza con i quadri di riferimento europei per le competenze digitali DigComp 2.2 e DigCompEdu, nel rispetto del target M4C1-13 (formazione di almeno 650.000 dirigenti scolastici, insegnanti e personale ATA entro il 31 dicembre 2024).

### Linea di investimento

M4C1I2.1 - Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico

### Importo totale richiesto per il progetto

52.242,91 €

## Dati del proponente

### Denominazione scuola/ITS

I.C. LARGO S.PIO V

### Codice meccanografico scuola/Codice ITS

RMIC8GK00T

### Città

ROMA

### Provincia

ROMA

## Legale Rappresentante

### Nome

GIOVANNI

### Cognome

SIMONESCHI

### Codice fiscale

SMNGNN69A16F205R

### Email

g.simoneschi@comprensivosanpiov.it

### Telefono

3200507673

## Referente del progetto

### Nome

Giovanni

### Cognome

Simoneschi

### Codice Fiscale

smngnn69a16f205r

## Informazioni progetto

### Codice CUP

I84D23004260006

### Codice progetto

M4C1I2.1-2023-1222-P-44853

#### Titolo progetto

Sviluppo professionale e transizione digitale

#### Descrizione progetto

Il progetto mira allo sviluppo professionale dei docenti nell'ambito della transizione digitale, sulla base delle competenze e dei bisogni formativi iniziali. I corsi di formazione si orienteranno sulla sviluppo di metodologie didattiche che consentano un uso efficace delle tecnologie e che possano affrontare le nuove sfide poste ai processi di insegnamento/apprendimento dalle tecnologie stesse. Attraverso i percorsi di formazione si cercherà pertanto di individuare modalità di costruzione di comunità di pratiche nelle quali le tecnologie rappresentino una modalità di apprendimento comune e condiviso. In particolare il progetto formativo è strutturato secondo il seguente modello: ad ogni corso di formazione di tipo frontale, corrisponderà un laboratorio applicativo di sperimentazione e pratica - ad eccezione della formazione del personale amministrativo -, con relative ricadute sul piano didattico. Le tematiche individuate sono le seguenti: 1. Cyberbullismo per primaria e per secondaria di I grado; 2. Modellazione e uso stampante 3D, Utilizzo didattico dei visori VR; 3. Robotica e coding, 4. Tecnologie per l'inclusione 5. Imparare l'implementazione e l'uso di un blog per uso didattico con montaggio audio e video; 6. Le nuove frontiere dell'intelligenza artificiale nella scuola; 7. Formazione personale ATA per lo sviluppo delle competenze per la archiviazione e gestione digitale (segreteria digitale) 8, Piattaforma passweb.

#### Data inizio progetto prevista

29/02/2024

#### Data fine progetto prevista

30/09/2025

## Dettaglio intervento: Formazione del personale scolastico per la transizione digitale

#### Intervento:

M4C1I2.1-2023-1222-1302 - Formazione del personale scolastico per la transizione digitale

#### Descrizione:

Tipologie di attività ammissibili in relazione al progetto formativo, in coerenza con quanto previsto dalla linea di investimento del PNRR

#### Partner

No

### Attività associate all'intervento

Titolo	Percentuale dell'attività sul totale	Importo singola edizione	Numero edizioni	Stato	Importo totale
Percorsi di formazione sulla transizione digitale		4.368,00 €	6	Compilato	26.208,00 €
Laboratori di formazione sul campo	(Min: 30%)	2.184,00 €	8	Compilato	17.472,00 €
Comunità di pratiche per l'apprendimento	(Max: 20%)	8.562,91 €	1	Completato	8.562,91 €

## Progetto

### **Descrizione dei fabbisogni formativi rilevati per il personale scolastico in servizio in relazione allo sviluppo delle competenze digitali, anche in coerenza con quanto previsto dal Piano di formazione del personale di istituto e dal PTOF.**

Sulla base di una richiesta del dirigente scolastico, è stata svolta un'indagine per verificare i bisogni formativi connessi alla transizione digitale. I docenti si sono riuniti in interclasse o per dipartimenti disciplinari al fine di individuare i reali bisogni in tale ambito. Sono emersi bisogni formativi connessi alle emergenze nell'uso delle tecnologie, per es. cyberbullismo, ma anche relativi all'uso specifico di determinati strumenti connessi alle forniture presenti a scuola a seguito del finanziamento di Next generation classroom. Sono emersi anche bisogni relativi all'acquisizione di competenze per utilizzare più consapevolmente le tecnologie, dal punto di vista metodologica in classe, e per ottenere competenze concrete per montare video, audio e realizzare un blog per un eventuale giornalino o per altri fini didattici. E' stata poi svolta un'indagine dei bisogni formativi relativi alla gestione documentale (segreteria digitale) e alla piattaforma passweb. Dall'indagine sono emersi i seguenti bisogni articolati nelle seguenti tematiche: 1. Cyberbullismo per primaria e per secondaria di I grado; 2. Modellazione e uso stampante 3D, Utilizzo didattico dei visori VR; 3. Robotica e coding; 4. Tecnologie per l'inclusione 5. Imparare l'implementazione e l'uso di un blog per uso didattico con montaggio audio e video; 6. Le nuove frontiere dell'intelligenza artificiale nella scuola; 7. Formazione personale ATA per lo sviluppo delle competenze per la archiviazione e gestione digitale (segreteria digitale) 8, Piattaforma passweb.

### **Ambiti tematici della formazione programmata**

- Gestione didattica e tecnica degli ambienti di apprendimento innovativi e dei relativi strumenti tecnologici e dei laboratori, in complementarietà con "Scuola 4.0"
- Aggiornamento del curriculum scolastico per il potenziamento delle competenze digitali
- Metodologie didattiche innovative per l'insegnamento e l'apprendimento, connesse con l'utilizzo delle nuove tecnologie
- Pratiche innovative di verifica e valutazione degli apprendimenti anche con l'utilizzo delle tecnologie digitali
- Didattica e insegnamento dell'informatica, del pensiero computazionale e del coding, dell'intelligenza artificiale e della robotica, a partire dalla scuola dell'infanzia
- Potenziamento dell'insegnamento nelle discipline scientifiche, tecnologiche, ingegneristiche e matematiche (STEM),
- Cybersicurezza utilizzo sicuro della rete internet e prevenzione del cyberbullismo
- Utilizzo etico e responsabile dell'intelligenza artificiale nella pratica didattica
- Tecnologie digitali per l'inclusione scolastica
- Sviluppo delle competenze di orientamento dei docenti con l'utilizzo delle tecnologie digitali
- Insegnamento dell'educazione civica digitale e dell'educazione alla cittadinanza digitale e utilizzo consapevole delle tecnologie digitali da parte degli studenti
- Leadership dell'innovazione e della trasformazione digitale e didattica nelle scuole
- Digitalizzazione amministrativa delle segreterie scolastiche e potenziamento delle competenze digitali del personale ATA

Altro

**Descrizione del piano di formazione complessivo che sarà realizzato dalla scuola quale nodo formativo locale del sistema di formazione per la transizione digitale, dei percorsi formativi e dei laboratori di formazione sul campo previsti, anche in coerenza con il PTOF e con il Piano di formazione d'istituto, delle modalità di organizzazione ed erogazione della formazione, del rispetto dei quadri di riferimento europei DigCompEdu e DigComp 2.2.**

Il Piano di formazione previsto riguarderà i seguenti argomenti: 1. Cyberbullismo per primaria e per secondaria di I grado; 2. Modellazione e uso stampante 3D, Utilizzo didattico dei visori VR; 3. Robotica e coding; 4. Tecnologie per l'inclusione 5. Imparare l'implementazione e l'uso di un blog per uso didattico con montaggio audio e video; 6. Le nuove frontiere dell'intelligenza artificiale nella scuola; 7. Formazione personale ATA per lo sviluppo delle competenze per la archiviazione e gestione digitale (segreteria digitale) 8, Piattaforma passweb. Per ognuno di tale punto è previsto un Percorso di formazione sulla transizione digitale, ad eccezione della formazione del personale amministrativo che svolgerà solo attività laboratoriali. Sui medesimi argomenti sono previsti i Laboratori di formazione sul campo, al fine di consentire una messa in opere delle conoscenze teoriche apprese. Un gruppo di formatori tutor interni, eventualmente anche esterni, promuoverà la ricerca, la condivisione e lo scambio dei contenuti digitali realizzati durante i percorsi di formazione e i laboratori.

**Eventuali collaborazioni che saranno attivate per l'organizzazione dei percorsi formativi e dei laboratori sul campo sia con altre scuole che con università, centri di ricerca, enti e organismi di formazione specializzati nel settore dell'innovazione digitale e didattica delle scuole.**

Saranno attivate collaborazioni con enti esterni o esperti esterni per i percorsi di formazione sulla transizione digitale. Sulla base delle competenze maturate in questi percorsi sarà valutato se alcuni docenti avranno maturato le competenze per la gestione dei laboratori, che, in caso contrario, saranno individuati esternamente. Enti ed esperti esterni saranno individuati mediante le attuali norme in materia.

**Composizione e modalità operative che saranno adottate per le attività della Comunità di pratiche per l'apprendimento**

Il gruppo di lavoro per le attività della comunità di pratiche per l'apprendimento supporterà, anche secondo il modello dello "sportello", i docenti nei percorsi di applicazione delle competenze apprese nei Percorsi di formazione sulla transizione digitale e nei Laboratori di formazione sul campo, con particolare riguardo all'utilizzo creativo da parte di studenti e docenti delle tecnologie. Si preoccuperanno anche di predisporre un ambiente condiviso dove poter raccogliere la documentazione delle esperienze svolte e per condividere scambi e supporti professionali.

## Attività: Percorsi di formazione sulla transizione digitale

### Descrizione

Percorsi formativi erogati a gruppi di almeno 15 partecipanti che conseguiranno l'attestato finale. I percorsi formativi saranno svolti in presenza, on line o in modalità ibrida (in presenza e on line), in coerenza con i quadri di riferimento europei per le competenze digitali DigCompEdu e DigComp 2.2, con rilascio finale di specifica attestazione; potranno essere articolati anche in più moduli o come ciclo articolato di seminari escludendo, in tale ambito, congressi o convegni.

### Ulteriori dettagli

#### Numero di partecipanti per ciascuna edizione

15

## Dati finanziari

### Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Formatore+Tutor	Costo orario	156,00 €	20	3.120,00 €
Indiretto	Tasso forfettario per il rimborso degli altri costi sostenuti per l'organizzazione del percorso.				1.248,00 €
Importo totale attività					4.368,00 €

**Numero di edizioni dell'attività**

6

**Numero di partecipanti complessivi alle attività**

90

**Importo totale (numero edizioni)**

26.208,00 €

## Attività: Laboratori di formazione sul campo

### Descrizione

Laboratori di formazione in presenza di tutoring, mentoring, coaching, supervisione, job shadowing, affiancamento all'utilizzo efficace delle tecnologie didattiche e delle metodologie didattiche innovative connesse, in contesti didattici reali o simulati all'interno di setting di apprendimento innovativi, anche in coerenza con la linea di investimento "Scuola 4.0", erogati a gruppi di almeno 5 unità che conseguono l'attestato finale. I Laboratori possono essere articolati in più incontri o come ciclo di workshop. Ciascun incontro è tenuto da un formatore esperto in possesso di competenze digitali e didattiche documentate, coadiuvato da un tutor.

## Ulteriori dettagli

**Numero di partecipanti per ciascuna edizione**

5

## Dati finanziari

### Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Formatore+Tutor	Costo orario	156,00 €	10	1.560,00 €
Indiretto	Tasso forfettario per il rimborso degli altri costi sostenuti per l'organizzazione del percorso.				624,00 €
Importo totale attività					2.184,00 €

**Numero di edizioni dell'attività**

8

**Numero di partecipanti complessivi alle attività**

40

**Importo totale (numero edizioni)**

17.472,00 €

## Attività: Comunità di pratiche per l'apprendimento

### Descrizione

La Comunità di pratiche per l'apprendimento è animata da un gruppo di formatori tutor interni, anche integrato da esperti esterni, con il compito di promuovere la ricerca, la produzione, la condivisione, lo scambio dei contenuti didattici digitali, delle strategie, delle metodologie e delle pratiche innovative di transizione digitale all'interno della scuola, sia di tipo didattico(docenti) che organizzativo-amministrativo (dirigenti, DSGA, personale ATA), l'apprendimento fra pari (peer learning), lo sviluppo professionale continuo, l'aggiornamento dei docenti e del personale amministrativo con la progettazione e la gestione di programmi mirati, lo sviluppo di un curriculum scolastico orientato alle competenze digitali, tramite apposite sessioni collaborative (edizioni) e di ricerca sulla base di obiettivi comuni di innovazione scolastica. La Comunità di pratiche per l'apprendimento può favorire il raccordo, anche tramite tavoli di lavoro congiunti, con le altre scuole a livello locale, regionale o nazionale per lo scambio di buone pratiche. I partecipanti alla Comunità sono formatori tutor interni e/o esterni competenti nel settore dell'innovazione didattica e digitale.

### Dati finanziari

#### Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Tutor	Costo orario	34,00 €	251.85	8.562,91 €
				Importo totale attività	8.562,90 €

## Indicatori

La scuola dovrà indicare in sede di monitoraggio il valore programmato e realizzato del numero delle unità di personale scolastico che partecipano alle attività formative.

Codice	Descrizione	Tipo indicatore	Unità di misura	Valore programmato
C10IB	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (UOMINI ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IC	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (UOMINI; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10ID	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (UOMINI; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IF	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (DONNE; ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IG	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (DONNE; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IH	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (DONNE; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IL	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (NON-BINARIO 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IM	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (NON-BINARIO; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IN	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (NON-BINARIO; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C7	UTENTI DI SERVIZI, PRODOTTI E PROCESSI DIGITALI PUBBLICI NUOVI E AGGIORNATI	C - COMUNE	Utenti per anno	Richiesto in fase di monitoraggio

## Target

**Target da raggiungere e rendicontare da parte del soggetto attuatore entro il trimestre e l'anno di scadenza indicato**

Nome Target	Unità di misura	Valore target	Trimestre di scadenza	Anno di scadenza
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo	Numero	67	T4	2025

## Dati sull'inoltro

### Dichiarazioni

- Il Dirigente scolastico, in qualità di legale rappresentante del soggetto attuatore, dichiara di obbligarsi ad assicurare il rispetto di tutte le disposizioni previste dalla normativa comunitaria e nazionale, con particolare riferimento a quanto previsto dal regolamento (UE) 2021/241 e dal decreto-legge 31 maggio 2021, n. 77, convertito, con modificazioni, dalla legge 29 luglio 2021, n. 108, dalle disposizioni dell'Unità di missione del PNRR presso il Ministero dell'istruzione e del Ministero dell'economia e delle finanze, nonché l'adozione di misure adeguate volte a rispettare il principio di sana gestione finanziaria secondo quanto disciplinato nel regolamento finanziario (UE, Euratom) 2018/1046 e nell'articolo 22 del regolamento (UE) 2021/241, in particolare in materia di prevenzione dei conflitti di interessi, delle frodi, della corruzione e di recupero e restituzione dei fondi indebitamente assegnati.
- Il Dirigente scolastico dichiara di impegnarsi a custodire tutti i documenti giustificativi relativi alle spese sostenute presso l'istituzione scolastica, nonché di conservare la documentazione progettuale in fascicoli informatici, per assicurare la completa tracciabilità delle operazioni - nel rispetto di quanto previsto all'art. 9, comma 4, del decreto-legge 31 maggio 2021, n. 77, convertito, con modificazioni, dalla legge 29 luglio 2021, n. 108, a disposizione per i controlli da parte del Ministero dell'istruzione - Unità di missione del PNRR, del Servizio centrale per il PNRR, dell'Unità di Audit, della Commissione europea, dell'OLAF, della Corte dei Conti europea (ECA), della Procura europea (EPPO) e delle competenti Autorità giudiziarie.

**Data**

28/02/2024

**IL LEGALE RAPPRESENTANTE**

Firma digitale del Legale rappresentante.